

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О.Ключевского
_____/ А.В.Мирясов
«___» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ВСЕЗНАЙКИ»

Программа рассчитана на детей 7-10 лет
Срок реализации программы 4 года.

Разработчик: Петрова Н.А.,
учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании М/О:
Протокол № 8
от «30» августа 2022г.

Одобрено
педагогическим советом.
Протокол № 8
от «30» августа 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Всезнайки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ СОШ №28 г. Пензы имени В.О.Ключевского, авторской программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов ОА. Холодовой «Юным умникам и умницам» (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Издательство РОСТ. - 2011).

Актуальность выбора определена следующим фактором:

- на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения развивающего курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности школьников по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей школьников на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически – поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такая форма работы создает условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я - концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

В курс включены специально подобранные логически – поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2–4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем и составленному плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник,

свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание занятий (135 занятий)

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями допускается угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести первоклассников к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение обучающимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число школьников класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых детьми способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

Модель занятия в 1 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убаыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы,

включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10- 15минут)

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 -12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 – 2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем больше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

Графические диктанты – это и способ развития речи, т. к. попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема	Развиваемые способности	Кол – во часов
1	Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
3	Тренировка внимания.	Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Тренировка слуховой памяти	Развитие мышления. Графический диктант	1
5	Тренировка зрительной памяти	Развитие мышления. Графический диктант	1
6	Развитие аналитических способностей	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	1

		операций Графический диктант	
7	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения. Задания по перекладываю спичек. Рисуем по образцу.	1
8	Развитие логического мышления	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
9	Развитие концентрации внимания	Развитие мышления. Графический диктант	1
10	Тренировка внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
11	Развитие слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
12	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
13	Развитие аналитических способностей	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14	Совершенствование воображения	Задания по перекладываю спичек. Рисуем по образцу.	1
15	Развитие логического мышления	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
16	Развитие концентрации внимания	Развитие мышления Графический диктант	1
17	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Графический диктант	1
18	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
19	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
20	Развитие аналитических способностей	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
21	Совершенствование воображения	Задания по перекладываю спичек. Рисуем по образцу.	1
22	Развитие логического мышления	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
23	Развитие концентрации внимания	Развитие мышления Графический диктант	1
24	Тренировка внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
25	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти	1

		Развитие мышления Графический диктант	
26	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
27	Развитие аналитических способностей	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения	Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	1
29	Развитие логического мышления	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
30	Развитие концентрации внимания	Развитие мышления Графический диктант	1
31	Тренировка внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
32	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
33	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1

2 класс (34 занятия)

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

На занятия во 2 классе отводится 40 - 45 минут. Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

РАЗМИНКА (3 – 5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10- 15минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов; на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10 -15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно – логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 – 2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем больше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулятивных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТ РАССУЖДАТЬ (5 минут).

В целях развития логического мышления второклассникам предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Развиваемые способности	Кол – во часов
1	Диагностика стартовая	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
3	Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
4	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование	1

		мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
6	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
7	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	1
8	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
10	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
12	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
13	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	1
15	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций	1

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
16	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
21	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	1
22	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
25	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций	1

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
27	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
28	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	1
29	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
30	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
31	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
32	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
33	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1

3 класс (34 занятия)

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически – поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся.

На занятия в **3 классе** отводится 45 минут. Модель занятия такова: «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3 – 5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут)

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 – 2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Развиваемые способности	Кол – во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов на начало года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
3	Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
4	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
5	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
6	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
7	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
9	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
10	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1

11	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
12	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
13	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
14	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
21	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
22	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
25	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
28	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
30	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

		способности рассуждать	
31	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
32	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
33	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1

4 класс (34 занятия)

Курс «Всезнайки» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но т. к. обучающиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически – поисковым, частично – поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут. Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3 – 5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут)

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 – 2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2 – 3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут)

Тематическое планирование

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Развиваемые способности	Кол – во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов на начало года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
3	Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных	1

		операций Развитие способности решать нестандартные задания	
4	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
5	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
6	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
7	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
9	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
10	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
11	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
12	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
13	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

18	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
21	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
22	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
25	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
28	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
30	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
31	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
32	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	1

		способности рассуждать	
33	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Показатели эффективности занятий:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Методическое обеспечение программы.

Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

Вид деятельности: познавательная.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

